

Федеральное государственное казенное  
военное профессиональное образовательное учреждение  
«161 школа техников Ракетных войск стратегического назначения»  
Министерства обороны Российской Федерации

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

*(код и наименование дисциплины (модуля))*

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
Военная специальность: Техническое обслуживание и ремонт  
многоосных специальных колесных шасси

г. Знаменск

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОГСЭ.01. Основы философии

(код и наименование дисциплины (модуля))

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выпускник должен обладать следующими военно-профессиональными компетенциями:

Профессиональными компетенциями:

организационно- управленческими:

принимать на правовой основе обоснованное решение при рассмотрении вопросов, возникающих в процессе служебной деятельности, использовать основы теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач (ВПК.ПК-1);

способен логически мыслить, строить и использовать модели для описания и процессов и явлений, осуществлять их качественной и количественный анализ (ВПК.ПК-3);

уметь видеть главное в работе, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, контролировать исполнение приказов и распоряжений подчиненными, требовать соблюдение от подчиненных правил и положений, установленных общевоинскими уставами, законами и другими нормативно- правовыми актами (ВПК.ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать полученные знания в военно- профессиональной деятельности;
- использовать знания структуры и функции сознания в анализе деловых и моральных качеств подчиненных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- философские основы организации воинской деятельности;
- философскую сущность, предназначение, функции армии;
- особенности функционирования сознания в условиях воинской деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин:

ОГСЭ.02. История

ОГСЭ.ДВ.01 Русский язык и культура общения;

ОГСЭ.03 Иностранный язык.

В свою очередь, дисциплина обеспечивает формирование компетенций (частей компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин:

ОГСЭ.ДВ.02 Военная история;

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.



|                          |           |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |           |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|-----------|
| культуре и ее значение   |           |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |           |
| <i>Зачет</i>             | 2         | 2         |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2        |           |
| <b>Итого за семестр:</b> | <b>72</b> | <b>48</b> | <b>46</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>2</b> | <b>24</b> |

## **4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

### **Раздел 1. Предмет философии и ее истории**

#### Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Философия и ее проблемы. Предназначение философии в обществе. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.

#### Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Общее понятие и характерные черты китайской философии. Древнеиндийская философия. Начала философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы. Философия эпохи эллинизма. Философия Рима.

#### Тема:1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Основные направления и проблемы философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Критическая философия Канта. Философские учения немецких классиков. Основные направления философии XIX века. Критика "гегелевской школы"

#### Тема:1.4. «Современная философия»

Основные направления философии XX века. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.

### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

#### Тема № 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Истоки философии. Этапы философии. Религиозная картина мира. Философская и научная картины мира. Метод и принцип философии. Основные методы философии. Структура философского знания. Основные направления философии

#### Тема № 2.2. Учение о бытии и теория познания

Философское учение о Бытии, его смысл. Основные классификации форм Бытия. Сущность и структура познания. Основные этапы и формы познания.

#### Тема 2.3. Этика и социальная философия

Этика и мораль как предмет этики. Теория гедонизма как части этики. Сущность и содержание социальной структуры общества. Определение и формирование социальных групп.

#### Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Содержание и понятие культуры. Массовая и элитарная культуры. Философия - отрасль духовной культуры. Роль философии в духовной жизни общества. Философское определение техники. Техника и этика.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в разделе 2 «План изучения дисциплины по видам учебных занятий» тематического плана изучения дисциплины, являющегося составной частью настоящей рабочей программы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме:

- устного опроса – в ходе проведения лекций;
- письменных летучек – в ходе занятий;
- тестов – в ходе занятий;
- компьютерного тестирования – в ходе занятий.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине, а также порядок и критерии оценки обучающихся определяются в учебно-методической документации на соответствующее учебное занятие.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, включающий, в том числе, и критерии оценки результатов обучения по дисциплине, разработан в виде отдельного документа, являющегося составной частью настоящей рабочей программы. Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной ведомости, зачетных книжках и учебных карточках обучающихся.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, приведен в подразделе «Литература» тематического плана изучения дисциплины, являющегося составной частью настоящей рабочей программы.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений, для того, чтобы знать, кто мы есть и каково наше прошлое. О прошлом нам говорит история. Именно она исследует то, что было до нас и потом, в будущем, и мы попадем в историю. Польза истории очевидна, так как в первую очередь это опыт, который может пригодиться в будущем. Зная, что было, включая ошибки, можно исправить их в будущем и надеяться на лучшее.

Основу теоретического обучения составляют лекции, которые и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития истории, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их основную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. В ходе лекций у обучающихся формируется теоретическая база общекультурных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Консультации - одна из форм руководства самостоятельной работой курсантов и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы и в основном индивидуально. При необходимости и перед проведением дифференцированного зачета назначаются групповые консультации.

Каждое занятие, как правило, состоит из вводной, основной и заключительной частей. Главное назначение вводной части (7-10 минут) состоит в том, чтобы психологически подготовить курсантов к активной учебной работе. Содержание основной части определяет весь педагогический процесс и характер занятия в целом и направлено на изучение и отработку учебных вопросов занятия. Назначение заключительной части (5-10 минут) – провести контрольный опрос, подвести итог занятия, выставить оценки, отметить лучших курсантов, указать на недостатки, дать задание на самостоятельную работу, ответить на возникшие вопросы.

Основным документом, которым руководствуется преподаватель, является текст лекции и методические рекомендации по организации и проведению занятий соответствующего вида.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа является частью учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа включается в общую трудоемкость учебной нагрузки обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины включает следующие виды работ:

проработка конспекта лекций;

изучение материала, изложенного на лекциях, по учебникам и учебным пособиям;

изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

конспектирование;

При планировании самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться следующими примерными нормами затрат времени для некоторых видов учебных занятий:

отработка учебного материала по конспектам лекций, учебникам, учебным пособиям, другой литературе – 0,5 часа на каждый час учебных занятий;

выполнение творческих заданий учебного и научно-исследовательского характера по планам работы 161 школы техников – по фактическим затратам.

Индивидуальное планирование самостоятельной работы целесообразно проводить ориентировочно на предстоящую неделю, уточняя план на каждый день (каждую самоподготовку).

Основная задача планирования – рациональное распределение времени на все виды теоретической и практической подготовки. Приступая к планированию самоподготовки, обучающийся должен внимательно изучить график учебных заданий, расписание занятий на текущую и следующую недели, уяснить, к каким занятиям он должен в первую очередь подготовиться, какие учебные задания он должен выполнить и сдать в течение этого времени, и только потом распределить время по видам занятий. При этом обучающийся обязательно должен учитывать объем учебного материала, свои индивидуальные способности и личный опыт работы. Во всех случаях самостоятельная работа должна обеспечивать освоение текущего теоретического (лекционного) материала, выполнение в

срок всех плановых заданий, постоянную готовность к практическим занятиям.

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

- отработку лекционного материала, литературы и заданий преподавателя надо выполнять непосредственно после прочитанной лекции, в тот же день. Это займет меньше времени, и материал будет лучше усвоен, чем в случае откладывания его изучения даже на 2-3 дня;

- планируя самостоятельную работу, необходимо предусматривать, по крайней мере, трехкратное повторение материала (перед очередной лекцией).

Проверка эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем через организацию и проведение текущего контроля их успеваемости в ходе учебных занятий.

В ходе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос на лекциях – опрашиваются 3-4 обучающихся, проверяется, как правило, только знание качественной стороны отдельных явлений, рассмотренных на предыдущих занятиях, или определений. Выступает в качестве вспомогательной формы контроля, которая может применяться только на отдельных лекциях в ограниченном числе случаев;

- проведение контрольных работ («летучек») – являются средством фронтального контроля самостоятельной работы обучающихся, позволяют получить общую картину для всего потока. «Летучки» могут проводиться на всех видах учебных занятий как в форме тестов с использованием ПЭВМ, так и в форме письменных ответов на поставленные вопросы;

- проверка конспекта лекций – вспомогательное средство текущего контроля за самостоятельной работой обучающихся, которое позволяет выявить степень интенсивности работы на лекциях, степень проработки конспектов в часы самоподготовки и т.д.;

- проведение целевых самоподготовок – используются часы, отведенные для проведения консультаций, проводятся в составе учебной группы или половины группы. Выдаются вопросы по разделу (теме) и в процессе их обсуждения выясняется уровень подготовки обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования рабочей программы и сдавшие все отчетности по дисциплине, предусмотренные в текущем семестре.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе обучения по дисциплине Основы философии используются следующие информационные технологии:

мультимедийные средства обучения, позволяющие создавать коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами;

электронный учебник – программно-методический комплекс, сочетающий различные формы представления информации и обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или его раздела;

контролирующие программы (компьютерные тесты) – программные средства, предназначенные для проверки (оценки) качества знаний (умений).

Перечень необходимого для освоения дисциплины программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в подразделе 4.6 «База и средства информационного обеспечения» тематического плана изучения дисциплины, являющегося составной частью настоящей рабочей программы.

В целях реализации компетентностного подхода используются следующие активные и интерактивные формы проведения учебных занятий:

работа в малых группах - форма интерактивного обучения, которая представляет много возможностей для индивидуализации, особенно, если группы составлены из схожих по какому-либо признаку обучающихся, для каждой группы подбираются специальные задания. В малой группе курсант находится в более благоприятных условиях, чем при фронтальной работе;

«мозговой штурм» - основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач и направлен на генерирование идей по решению проблемы;

преднамеренная ошибка – активный метод обучения направлен на активизацию внимания и проверку подготовленности к лекциям и практическим занятиям.

Перечень занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм представлен в разделе 3 «Реализация требований ФГОС и квалификационных требований на различных видах занятий» тематического плана изучения дисциплины, являющегося составной частью настоящей рабочей программы.

## **11. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Описание учебно-материальной базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в разделе 4 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» тематического плана изучения дисциплины, являющегося составной частью настоящей рабочей программы.